**Пояснительная записка**

**к профессиональным стандартам ППС СВФУ**

Настоящие профессиональные стандарты ППС СВФУ разработаны в соответствии с **ОКВЭД -** общероссийский классификатор видов экономической деятельности, **ОКЗ** - общероссийский классификатор занятий и **Стандартом** «Общие и специальные требования к ППС СВФУ» СМК-СТУ-3.1-01-13 Версия 1.0 от 21 мая 2013 г.

**ОКВЭД.** Основной целью экономической деятельности СВФУ «Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)» является удовлетворение потребности общества в профессионалах, способных обеспечить его устойчивое развитие.

**ОКЗ**. Основной профессиональной деятельностью ППС СВФУ является «Обучение по программам высшего профессионального образования, проведение исследований, разработка и совершенствование концепций, понятий и методов, как педагогических, так и связанных со специальностью».

**Стандарт «Общие и специальные требования к ППС СВФУ» СМК-СТУ-3.1-01-13 Версия 1.0 от 21 мая 2013 года**. Специфика профессиональной деятельности ППС СВФУ подразумевает проведение ими со студентами основных видов работ: учебной, методической, воспитательной, научной деятельности и их комбинаций (например, учебно-методическая работа (УМР) и т.д.). В настоящих стандартах эти виды работ объединены под двумя обобщенными трудовыми функциями. Например, в стандартах профессора (см. таблицу 1):

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | |
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификации** |
| П-1 | Обучение по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры (ординатуры) и дополнительного профессионального образования | 6 |
| П-2 | Реализация направления научной деятельности | 6 |

Обобщенная трудовая функция «обучение по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры (ординатуры) и дополнительного профессионального образования»; включает УМР, как трудовую функцию П-1-1 «разработка и организация научно - методического обеспечения педагогической деятельности в рамках научного/отраслевого направления, цикла и дополнительного профессионального образования», УР как трудовую функцию П-1-2 «преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в рамках научного/отраслевого направления, цикла и дополнительного профессионального образования», НМР как трудовую функцию П-1-3 «Руководство группой специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организирующих исследовательскую, проектную и иную деятельности обучающихся» и как трудовую функцию П-1-4 «руководство научно – исследовательской деятельности аспирантов (ординаторов), обучающихся по программам магистратуры, бакалавриата и дополнительного профессионального образования», воспитательную работу как трудовую функцию П-1-5 «педагогическое сопровождение учебной, научной и профессиональной деятельности аспирантов (ординаторов), обучающихся по программам магистратуры, бакалавриата и дополнительного профессионального образования».

Обобщенная трудовая функция «реализация направления научной деятельности» раскрывает собственную научно-исследовательскую деятельность самого ППС.

**Национальная рамка квалификаций (НРК)** позволяет **профессору** (квалификационный уровень – 6) проводить деятельность на уровне обучения по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры (ординатуры) и дополнительного профессионального образования, а **ассистенту** (квалификационный уровень – 3) - только участвовать в обучении по программам бакалавриата. Ниже приведем таблицу дескрипторов НРК РФ.

ТАБЛИЦА ДЕСКРИПТОРОВ НРК РФ

*(в столбце «Уровни» в скобках соответствующие должности по стандарту)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | Широта полномочий и ответственность  (общая компетенция) | Сложность деятельности  (характер умений) | Наукоемкость деятельности  (характер знаний) |
| **6 уровень** (профессор) | Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных.  Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.  Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации | Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения.  Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности | Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных).  Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации. |
| **5 уровень** (доцент) | Самостоятельная деятельность.  Постановка задач в рамках подразделения.  Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения.  Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения | Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации.  Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности | Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач. |
| **4 уровень (**старший преподаватель) | Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных.  Планирование собственной деятельности и / или деятельности других, исходя из поставленных задач.  Наставничество.  Ответственность за решение поставленных задач | Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений.  Выбор путей осуществления деятельности из известных.  Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности | Применение профессиональных знаний и информации, их получение в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. |
| **3 уровень (**ассистент) | Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им.  Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность | Решение типовых практических задач.  Выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта.  Корректировка действий с учетом условий их выполнения | Применение практико-ориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт.  Получение информации в процессе профессиональной подготовки |

**Отличительные особенности профессиональных стандартов СВФУ**

**от других разрабатываемых проектов стандарта преподавателя в РФ**

**Во-первых.** Научная работа выделена ***отдельной обобщенной функцией***.

**Во-вторых.** Включение воспитательной работы ***отдельной трудовой функцией*.** Воспитательная работа ППС в настоящих стандартах определена как педагогическое сопровождение учебной, научной и профессиональной деятельности студентов. Компонентами содержания образования по компетентностно-деятельностному подходу являются: знание, умения и навыки, опыт деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Потому, решения задач воспитательной работы реализуются в сопровождении преподавателем приобретения опыта эмоционально-ценностных отношений студентом в проведении им учебной и другой деятельности. В действительности каждый преподаватель университета ведет такую деятельность, как естественную необходимость обучения, только успех такой деятельности в основном зависит от личности и опыта работы преподавателя.